



Inteligencia artificial y aprendizaje activo

Investigación y diseño de estrategias de enseñanza
con IA en escuelas.

ANEXO 2:

Secuencias didácticas y prompts.

Más información en:

<https://pent.flacso.org.ar/producciones/ia-aprendizaje-activo>

CÓMO CITAR

Inteligencia artificial y aprendizaje activo : investigación y diseño de estrategias de enseñanza con IA en escuelas / Graciela Caldeiro ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundar , 2024. Instrumentos.

Disponible en <https://pent.flacso.org.ar/producciones/ia-aprendizaje-activo>

Metodología

La investigación basada en diseño en tecnología educativa

De acuerdo a De Benito Crosetti y Salinas Ibañez (2016) una Investigación Basada en Diseño es un tipo de estudio centrado en la innovación educativa, donde la característica principal supone la introducción de un elemento novedoso para transformar una situación de enseñanza. Para ello, se desarrollan programas, paquetes didácticos, materiales, estrategias de enseñanza, entre otros, que son sometidos a pruebas y validación. Una vez mejorados, estos elementos se introducen en el entorno escolar. Tal es la metodología que nos hemos propuesto para este trabajo: en una primera etapa, abordamos una investigación previa para crear productos a través de un mecanismo de diseño iterativo de mejoras sucesivas para, en un segundo momento, analizar este proceso tras una evaluación de los productos diseñados. Es importante observar que, en este trabajo, los productos a los que hacemos referencia incluyen tanto las secuencias didácticas y el diseño de prompts así como, también, los procesos y procedimientos desplegados a lo largo de la implementación didáctica.

Prueba piloto de diseños y recolección de datos

Una vez realizado el primer diseño de una estrategia de enseñanza, se realizó una prueba piloto en nivel primario (segundo y tercer ciclo) y secundario, con docentes que se ofrecieron voluntariamente para participar de la experiencia. Los docentes

interesados si bien no eran especialistas en IA, en su gran mayoría, guardaban alguna familiaridad con la innovación tecnológica, aunque esto no fue explícitamente una condición para participar. Después de una capacitación, cuyos detalles ampliaremos en otro apartado, los docentes dispusieron de los recursos para implementar la actividad en sus propias aulas.

Finalizada la implementación se recolectaron datos sobre la experiencia a través de dos técnicas complementarias (tabla 3): una encuesta autoadministrada y dos grupos focales. Los Instrumentos de recolección de datos utilizados en ambos casos pueden encontrarse en el anexo 4.

Tabla 3. Técnicas de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	ADMINISTRACIÓN	PARTICIPANTES
Encuesta	Cuestionario semiestructurado	Autoadministración digital	27 docentes
Grupo focal	Guía de pautas	Encuentro sincrónico grupal por video llamada	Docentes nivel primario (7) Docentes nivel secundario (8)

Experiencia IA

Si ya finalizaste la experiencia te pedimos por favor que completes este formulario para enviarnos un resumen de la experiencia. En breve te vamos a estar invitando a una reunión para encontrarnos on line y conversar sobre la experiencia ¡muchas gracias!

Apellido y nombre *

Texto de respuesta breve

Nombre de la escuela *

Texto de respuesta breve

Nivel *

- Primario
- Secundario

Tema *

- Democracia
- Medio ambiente

Cantidad de clases que demandó la implementación de la actividad en el aula (comentar) *

Texto de respuesta largo

Indicar la opción que más se acerque a lo sucedido (ver material didactico para acceder a los *
descriptores completos de cada categoría)

	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Insatisfactorio
Comprensión de la probl...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento de las ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflexión sobre la cond...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dinámica de interacción...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación de las resp...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eficiencia técnica de la IA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Qué comentarios podrías hacernos llegar sobre el desarrollo de la actividad? *

Texto de respuesta largo

Envíanos por aquí los archivos que quieras compartir con nosotros (fotos, relato de experiencia, producciones de los estudiantes, etc)

 Agregar archivo

 Ver carpeta

Encuesta



Grupo focal

Se formularon las siguientes preguntas a los docentes que participaron:

- ¿Cómo funcionó la estrategia didáctica? (fortalezas y debilidades)
- ¿Qué pasó con el uso de la IA, como pudieron aprovechar está tecnología?
- ¿Sabían y entendían los estudiantes que estaban trabajando con una IA?
- ¿Los estudiantes lograron formular preguntas con autonomía?
- ¿Los estudiantes hicieron preguntas adecuadas? ¿Necesitaron una guía?
- ¿Cómo funcionaron las dinámicas grupales?